

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РЕАЛИЗУЮЩАЯ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласовано:

ст.воспитатель



Е.Е. Рогачева

« 04 » 02 20 21 г.

Рассмотрено на

Педагогическом совете

« 04 » 04 20 21

Протокол № 1

**Рабочая образовательная программа  
старшей группы  
на 2021-2022учебный год  
Чебыкиной Ю.И.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I. Целевой

раздел.....	4
<b>1.1 Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
Нормативно - правовая база.....	4
1.1.2. Цели реализации Программы.....	4
1.1.3. Задачи реализации Программы.....	5
1.1.4. Особенности развития детей.....	6
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....</b>	<b>8</b>
1.2.1Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть).....	8
1.2.2.Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)...	9
1.2.2.1.Социально – коммуникативное развитие Программа по нравственно – патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина».....	9
1.2.2.2Финансовая грамотность.....	13
1.2.2.3. Планируемые результаты освоения Программы финансовой грамотности.....	14
1.2.2.4.Художественно-эстетическое развитие Программа театральной студии «Театральные ступеньки».....	15

<b>II. Содержательный раздел</b> .....	17
<b>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка</b> .....	17
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.....	17
2.1.2. Познавательное развитие.....	22
2.1.3. Речевое развитие.....	30
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	33
2.1.5. Физическое развитие.....	42
2.1.6. Перспективно – тематическое планирование.....	42
2.1.7. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.....	103
<b>III. Организационный раздел</b> .....	107
3.1.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении.....	107
3.1.2. Объём образовательной нагрузки.....	118
3.1.3 План графиков праздников, развлечений.....	110
3.1.4. Материально – техническое обеспечение.....	112
3.1.5. Список литературы.....	113

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Нормативно-правовая база**

Данная рабочая программа воспитательно - образовательной деятельности составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Галкинская СОШ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., рег. №28564.

Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Федеральным законом от 29.12. 2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституцией РФ;

Конвенции о правах ребенка;

Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)

- Устав Учреждения.

#### **1.1.2. Цели реализации Программы**

##### **Цели реализации Программы**

Ведущие цели Программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **1.1.3. Задачи реализации Программы:**

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **1.1.4. Особенности развития детей**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные

части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)**

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **1.2.2.1. Социально – коммуникативное развитие Программа по нравственно – патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина»**

##### **Цель и задачи программы.**

Основная цель данной программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, краю, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

##### **Основные задачи:**

##### **Образовательные:**

- Формирование любви к родному селу, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

##### **Воспитательные:**

- Воспитание чувства гордости за своих земляков.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

- Воспитывать толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание уважения к труду;

Развивающие:

- Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

К концу 5-го года обучения дети будут:

- Иметь представления:
  - - наше село;
  - - наш край;
  - - наш район;
  - - наша страна;
  - - о семейном бюджете;
  - - о бюджете времени в семье;
  - - о коллективном ведении домашнего хозяйства;
  - - о родословной;
  - - о семейных обычаях, народных обрядах;
  - - о дружеских взаимодействиях людей в экстремальных жизненных ситуациях, в спорте;
  - - о нравственных нормах поведения;
  - - о правилах речевого этикета;
  - - о растительном и животном мире;
  - - о “Красной книге”;
  - - о мире дикой природы.
- Уметь:
  - - доброжелательно и уважительно относиться к близким;
  - - планировать свою деятельность;
  - - различать хорошие и плохие поступки;

- - проявлять доброту в общении с детьми;
- - распознавать аморальные качества
- (трусость, жестокость, ленивость, лживость), давать им оценку;
- - учитывать и принимать позицию другого;
- - определять дружеские проявления людей;
- - взаимодействовать в команде;
- - осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;
- - правильно вести себя на природе;
- - бережно относиться к растениям, животным и птицам.

### **1.2.2.2 Финансовая грамотность**

**Цель программы** создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи программы:**

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

#### **Принципы:**

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим

явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

### **1.2.2.3. Планируемые результаты освоения Программы финансовой грамотности**

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

#### **1.2.2.4.Художественно-эстетическое развитие. Программа театральной студии «Театральные ступеньки»**

**Цель рабочей программы** — развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

#### **Задачи:**

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
- Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОО, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
- Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.

- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театре города Златоуста.
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Готовность действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно.

Уметь снимать напряжение с отдельных групп мышц.

Запоминать заданные позы.

Запоминать и описывать внешний вид любого ребенка.

Знать 5—8 артикуляционных упражнений.

Уметь делать длинный выдох при незаметном коротком вдохе, не прерывать дыхание в середине фразы.

Уметь произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно.

Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.

Уметь выразительно прочитать наизусть диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.

Уметь составлять предложения с заданными словами.

Уметь строить простейший диалог.

Уметь сочинять этюды по сказкам.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ. Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

## **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано,

что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого – педагогической работы**

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;

обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Развитие познавательно исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн

храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Содержание психолого – педагогической работы**

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать

детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

#### **2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **Содержание психолого – педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков

(при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в формате народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и

гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого – педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

### 2.1.6. Перспективное планирование.

**Социально – коммуникативное развитие нравственно-патриотическое воспитание «С чего начинается Родина»**

Месяц	Тема	Программные задачи	Содержание
Сентябрь	«Семья и родной дом»	Формировать в сознании детей образ мира семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию у детей доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семье.	Д/И «Расскажи о своей семье», беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Работа над понятием «родня» (чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»); - чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.; - рассказы детей о членах семьи из личного опыта; - обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения», Рисование на тему «Моя семья»; - беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий); - обсуждение ситуаций из жизни семьи; - сюжетно-ролевая игра «Семья»

	«Я и моё имя»	Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека; научить вежливо обращаться друг к другу, используя ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться.	Д/И « Назови ласково», беседа «Я и моё имя», Беседа «Для чего человеку имя?»; - игра «Полное и неполное имя»; - этюд «Назови ласково»
Октябрь	«Традиции Забайкальского народа»	Прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям народов проживающих в Забайкальском крае. Праздники народов Забайкалья.	Беседы «Традиции русского народа», «Традиции бурятского народа», «Традиции эвенков», презентации «Традиции русского народа», «Традиции бурятского народа», «Традиции эвенков». Рассмотрение иллюстрации по данной теме.
	Путешествие по городу Чите.	Расширить знания детей об историческом прошлом и настоящем столице Забайкальского края города- Чита; обобщить знания детей о красоте столице Читы; воспитывать чувство гордости за свою малую Родину; Воспитывать чувства любви и преданности Родине и к родному городу.	Беседа на тему: «Почему так называли улицы города», Д/И «Узнай это место»

Ноябрь	«Символы России»	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны	Беседа «Моя Родина – Россия», Д/И «Белый – синий – красный», Д/И «Сложи герб из фрагментов».
	«Главный город нашей страны»	Формировать у детей знания о том, что Москва-это столица нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Игра – путешествие «Москва– столица России». Беседа «Москва- столица нашей Родины».
Декабрь	«Наша РодинаРоссия!»	Познакомить с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе.	Беседы по иллюстрациям с изображением природы различных уголков нашей Родины. Беседа «Что такое Отечество», Д/И «Составь семейку».
	«Родословные отношения»	Знакомить с родословной своей семьи; объединять людей, живущих в одной стране.	Беседа «Моя дружная семья», «Моя большая родословная», объяснение понятий прабабушка, прадедушка. Составление совместно с родителями « Гинекологического древа»

Январь	Достопримечательности Забайкальского Края	Знакомить детей с Заповедниками и национальными парками края, озерами и реками	Беседы «Как сохранить природу нашей Родины», «Заповедники Забайкальского края», Презентации «Озера Забайкальского края»
	УНТ русского народа, бурят, эвенков	Знакомство с УНР народов Забайкалья сказки, потешки, считалки, прибаутки.	Бурятские сказки: «Комар и стрекоза», «Ключ счастья». Эвенкийские сказки « Кукушка», «Табакерка». Сказки народов Забайкалья «Про Ванюшу – дурочка», «Ленивая Старуха», беседы по сказкам.
Февраль	«Наше Забайкалья»	Познакомить детей с писателями, композиторами, художниками Забайкалья	«Экскурсия» по краю (по фотографиям и иллюстрациям); - игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров удмуртских мастеров); - слушание песен о Забайкальском крае (в записи)
	«Наша армия сильна!»	Формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	Беседа «Кто сторожит тишину?» - просмотр видеофильма «Защитники Отечества»; - пение песен об армии; - игры-соревнования, Изготовление подарков для пап и дедушек; - спортивные развлечения «Вместе с папой»; - рассказы пап о службе в армии

Март	«Мама-главное слово»	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта,	Д/И «Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме, бабушке...» Беседа о мамах; - составление рассказов «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»; - пение песен о маме, чтение стихов, Рисование портрета «Моя мама»; - изготовление подарка маме; - семейные посиделки «Вместе с мамой»
	«В гостях у мастеров»	Воспитывать интерес к русскому, бурятскому (орнаменты) народному творчеству; развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам, знакомить детей с произведениями народного творчества мастеров, его особенностями: подбора цветов, элементами узора, его построения; учить детей составлять описательные рассказы об изделиях народных умельцев.	Беседа «Славится Россия чудо – мастерами», презентации «народные промыслы бурят», «Народные промыслы эвенков», «Народные промыслы русского народа».

<p>Апрель</p>	<p>«Мое село - родное»</p> <p>Красная книга Забайкалья.</p>	<p>Формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории села; воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего; продолжать накапливать опыт восприятия произведений прикладного искусства; развивать творческое воображение. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о том, что наш земляк Г. С. Титов – второй космонавт планеты.</p>	<p>Беседа:          «Чем славится наше село».          «История возникновения села».          «Люди, каких национальностей населяют наше село».</p> <p>Рассматривание:          Фотографии с изображением знакомых мест села.- сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)</p> <p>Изготовление альбома «Природа моего края»;          Беседа:          «Край, в котором мы живём» (географическое расположение, климатические особенности).          Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».          «Символика родного края».</p> <p>Рассматривание:          Фотографии с изображением природы края.          Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.          Рассматривание репродукций картин о родной природе.</p>
---------------	---	---	--

			Экскурсия: Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, города).
Май	«Этот День Победы»	Закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально - положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.	Беседа «Знамя Победы», экскурсия к вечному огню с возложением цветов к памятнику, беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов; - слушание и пение фронтовых песен; - игры (соревновательного характера) изготовление праздничных открыток.
	«Казачьи и семейские в Забайкальском крае».	Знакомить детей с казаками и семейскими. Их бытом, культурой, откуда они появились в крае.	Беседа «История казачества в Забайкальском крае», презентация «Казачьи в Забайкалье», «Костюмы казаков Забайкалья», рисование «Казачьи».

### Финансовая грамотность старшая группа

#### Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Тема	Программное содержание	Продолжительность
Сентябрь	Предметы, облегчающие труд человека в быту. Финансовая грамотность Беседа о труде.	Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.	6 мин.
Октябрь	Что предмет расскажет о себе. Финансовая грамотность Кошелек	Цель: познакомить с понятием кошелька, развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.	6 мин

Ноябрь	Детский сад Финансовая грамотность Беседа «В общем о деньгах»	Цель: закрепить у детей представление о деньгах помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд -продукт-деньги».	6 мин.
Декабрь	Наряды куклы Тани Финансовая грамотность Игра «Какие ошибки допустил художник?»	Цель: закрепить представление о различных профессиях и их особенностях; развивать внимание.	6 мин.
Январь	В мире металла. Финансовая грамотность Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»	Цель: познакомить со свойствами металла; развивать образное мышление; учить сравнивать предметы между собой.	6 мин.
Февраль	Песня колокольчика. Финансовая грамотность «Чем пахнут ремесла? »	Цель: познакомить со стихотворением; объяснить значимость профессий.	6 мин.
Март	В гостях у художника. Финансовая грамотность Чтение стихотворения «Выбор за тобой ».	Цель: познакомить со стихотворением; познакомить с разными профессиями.	6 мин.
Апрель	Путешествие в прошлое пылесоса. Финансовая грамотность «Как жили первобытные люди, и каковы их потребности»	Цель: познакомить детей с понятием «потребность», познакомить с бытом древних людей. Уточнить каковы потребности у первобытных людей.	6 мин.
Май	Профессия Артист Финансовая грамотность	Цель: познакомить с разными профессиями, развивать умение бросать и ловить мяч;	6 мин.

	Подвижная игра «Выбор профессии»	отвечать на вопросы.	
--	----------------------------------	----------------------	--

**Финансовая грамотность старшая группа**  
Математика

Месяц	Тема	Программное содержание	Продолжительность
Сентябрь	Счет в пределах 5. Финансовая грамотность Игра «Школа банкиров»	Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер.	7 мин.
Октябрь	Счет в пределах 7. Финансовая грамотность Игра «По страницам сказки «Цветик-семицветик»»	Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	7 мин
Ноябрь	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Финансовая грамотность Доходы и расходы семьи.	Цель: учить планировать семейный бюджет; закрепить знания в пределах 10.	7 мин.
Декабрь	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов Финансовая грамотность Решение арифметических задач в пределах 10 с опорой на наглядность.	Цель: научить детей самостоятельно пользоваться денежными единицами, — решать арифметические задачи в пределах 10.	7 мин.

Январь	Формирование представления о равенстве групп предметов. Финансовая грамотность «В магазин за продуктами»	Цель: научить считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность; выработать у детей желание покупать полезные для здоровья продукты.	7 мин.
Февраль	Совершенствование навыков счета в пределах 10 и упражнение в счета по образцу. Финансовая грамотность Арифметическая задача «Выбор подарка»	Цель: научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.	7 мин.
Март	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Финансовая грамотность Приход героя Буратино	Цель: учить делить предметы в пределах 10; уточнить, что на монеты можно что-нибудь приобрести в магазине.	7 мин.
Апрель	Совершенствования навыков счета в пределах 10. Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки».	Цель: сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны; что достижение результата возможно сообща и согласованно.	7 мин.
Май	Закрепление пройденного материала. Финансовая грамотность Игра «Верю - не верю»	Цель: продолжать знакомить с понятием «деньги»; закрепить представление о разной валюте.	7 мин.

**Финансовая грамотность старшая группа**  
Развитие речи

Месяц	Тема	Программное содержание	Продолжительность
Сентябрь	Веселые рассказы Н. Носова Финансовая грамотность Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»	Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».	7 мин.
Октябрь	Обучение рассказыванию: описание кукол. Финансовая грамотность Беседа о рекламе кукол.	Цель: сформировать у детей представления о рекламе, ее назначении; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).	7 мин.
Ноябрь	Чтение сказки «Хаврошечка» Финансовая грамотность Сказка «Как братья разбогатели»	Цель: познакомить со сказкой; приучать к тому что бюджет надо беречь.	7 мин.
Декабрь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Финансовая грамотность Игра «Дороже – дешевле».	Цель: формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот;	7 мин.
Январь	Беседа на тему: «Я мечтал...» Финансовая грамотность Игровое занятие «Бартер»	Цель: формировать элементарные экономические знания; раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;	7 мин.

Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Финансовая грамотность Беседа о труде	Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, учить уважать труд людей; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.	7 мин.
Март	Составление рассказа «Купили щенка» Финансовая грамотность Пословицы и поговорки о деньгах	Цель: сформировать у дошкольников представление о деньгах; учить понимать пословицы и поговорки.	7 мин.
Апрель	Чтение сказки «Цветик–семицветик». Финансовая грамотность Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»	Цель: закрепить знания о денежной валюте; героев сказки, название сказки; развивать внимание.	7 мин.
Май	Литературный калейдоскоп. Финансовая грамотность Обсуждение сказки «Доверчивый Зайчик»	Цель: учить рационально тратить деньги; развивать экономические знания.	7 мин.

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений**

<b>Сентябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник литературы</b>
Тема: Счет предметов.	Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных

	число 5 на основе сравнения двух групп предметов,	математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Счет предметов. Величина.	Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных Анализаторов	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Счет в пределах пяти.	Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Множества из разных элементов.	Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части.	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
<b>Октябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Счет предметов до 6. Конструирование машины.	Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление счета в пределах 6 и 7.	Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных

	основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7;	математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Счет предметов до 8.	Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов.	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Счет предметов до 9.	Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов.	И.А.Помораева,В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Закрепление счета предметов в пределах 9; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 9 по образцу и на слух.	Цель: Продолжать учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов,	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Сравнение чисел 8 и 9	Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»),	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Счет чисел в пределах 10.	Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных

	групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10,	математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Закрепление счета в пределах 10	Цель: Продолжать знакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов.	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
<b>Декабрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Счет в пределах 10	Цель: Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Счет в пределах 10.	Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними;	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Геометрические фигуры.	Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Тема: Сравнение чисел в пределах 10	Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
<b>Январь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Порядковый счет до 10.	Цель: Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Сравнение чисел 9 и 10.	Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Знакомство с количественным составом числа 3.	Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур:	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
<b>Февраль</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Знакомство с количественным составом чисел 3 и 4.	Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц;	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных

	продолжать учить ориентироваться на листе бумаги	математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Знакомство с количественным составом числа 5.	Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках;	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Количественный состав числа 5.	Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части.	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Счет по образцу в пределах 5.	Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
<b>Март</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Закрепление представлений о порядковом значении чисел первого десятка и состава числа из единиц в пределах 5.	Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Тема: Деление круга на две части.	Цель: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть;	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Деление квадрата на две равные части.	Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Деление круга на четыре части.	Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
<b>Апрель</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Деление квадрата на четыре части.	Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Совершенствования навыков счета в пределах 10.	Цель: Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Тема: Понимание отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	Цель: Продолжать совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части.	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Составление числа 5.	Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
<b>Май</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Работа по закреплению пройденного материала.	Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Работа по закреплению пройденного материала.	Цель: Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы.	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Работа по закреплению пройденного материала.	Цель: Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для

		детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Тема: Работа по закреплению пройденного материала.	Цель: Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.	И.А.Помораева, В.А,Позина «Формирование элементарных математических представлений. для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Вид деятельности: Формирование целостной картины мира**

<b>Сентябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Цель: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Во саду ли, в огороде»	Цель: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Моя семья»	Цель: Уточнить представление детей о фруктах и овощах: названиях,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости).	окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Экологическая тропа» (на улице)	Цель: Расширить представления б объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
<b>Октябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник используемой литературы</b>
Тема: «Что предмет расскажет о себе». (Явление окружающей жизни)»	Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов :продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Берегите животных!»	Цель: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Мои друзья».	Цель: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Прогулка по лесу	Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>

Тема: «Коллекционер бумаги»	Цель: Расширять представления о разных видах бумаги её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Осенины»	Цель: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Детский сад».	Цель: Повторить с детьми, чему же учит детский сад, и почему же он так называется.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Пернатые друзья»	Цель: Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
<b>Декабрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: «Наряды куклы Тани».	Цель: Познакомить детей с разными видами тканей. Обратит внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость);	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Покормим птиц»	Цель: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

	Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.	
Тема: «Игры во дворе».	Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Как животные помогают человеку».	Цель: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
<b>Январь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: «Зимние явления в природе».	Цель: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «В гостях у кастелянши».	Цель: Познакомить детей с профессией прачки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Экологическая тропа в здании детского сада».	Цель: Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
<b>Февраль</b>		

<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: «Песня колокольчика».	Цель: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Цветы для мамы».	Цель: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями;	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Российская армия».	Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Экскурсия в зоопарк»	Цель: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать её.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
<b>Март</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: «Путешествие в прошлое лампочки»	Цель: Познакомить детей с историей электрической лампочки;	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Тема: «Мир комнатных растений»	Цель: Расширять представления о многообразии комнатных растений.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «В гостях у художника»	Цель: Формировать представление об общественной значимости труда художника.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Водные ресурсы Земли».	Цель: Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
<b>Апрель</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса»	Цель: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Леса и луга нашей родины»	Цель: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Россия - огромная страна».	Цель: Формировать представления о том, что наша огромная,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел.	окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Весенняя страда»	Цель: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
<b>Май</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: «Путешествие в прошлое телефона»	Цель: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014
Тема: «Природный материал- песок, глина, камни»	Цель: Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Тема: «Профессия - артист»	Цель: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Тема: «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»	Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
--	---	--

**Образовательная область: Речевое развитие.**

**Вид деятельности: Развитие речи**

<b>Сентябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: «Мы – воспитанники старшей группы»	Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень» Чтение стихотворений о ранней осени	Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе наступила.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Веселые рассказы Н. Носова	Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
<b>Октябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Учимся вежливости	Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол	Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014

	составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	
Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картинку. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Цель: Учить подбирать существительные к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Литературный калейдоскоп.	Цель: Выявить у детей, какие литературные произведения они знают.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
<b>Ноябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>

Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтически слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Рассказывание по картине	Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах;	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Обучение рассказыванию	Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Завершение работы гад сказкой «Айога»	Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014

	ловил человечков»	
Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».-М.Мозаика-Синтез.2014
<b>Декабрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Чтение стихотворений о зиме	Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».-М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Цель: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
<b>Январь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Цель: Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».- М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Цель: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Цель: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
<b>Февраль</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Цель: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ»	Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
<b>Март</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому;	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Цель: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Цель: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Цель: Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Цель: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Цель: Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
<b>Апрель</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р»	Цель: Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014

	слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	
Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Цель: Продолжать учить детей пересказывать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Цель: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц».	Цель: Активизировать словарь детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
<b>Май</b>		

<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: «Литературный калейдоскоп»	Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам»	Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения»	Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: «Лексические упражнения»	Цель: Проверить, насколько богат словарный запас детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Звуковая культура речи (проверочное)	Цель: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014

Тема: Повторение пройденного материала. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Цель: Закрепление пройденного материала	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2014
--	---	--

**Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие.**

**Вид деятельности: Рисование.**

<b>Сентябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Рисование «Картинка про лето»	Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Знакомство с акварелью».	Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Космея».	Цель: Продолжать знакомить с акварельными красками; передавать в рисунке характерные особенности цветов космеи.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Укрась платочек ромашками».	Цель: Учить детей составлять узор на квадрате.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Цель: Учить детей отражать в рисунке много золотых яблок.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Рисование «Чебурашка».	Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Что ты любишь больше всего рисовать».	Цель: Учить рисовать по задумке.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Осенний лес».	Цель: расширить представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

<b>Октябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: «Идет дождь».	Цель: Учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Веселые игрушки»	Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Дымковская слобода. (деревня)».	Цель: Продолжить учить детей украшать элементами декоративной росписи.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Девочка в нарядном платье».	Цель: Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тема: «Знакомство с городецкой росписью»	Цель: Познакомить детей с городецкой росписью.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Городецкая роспись».	Цель: формировать представления о фруктах, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Цель: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

<b>Ноябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: «Создание д/и «Что нам осень принесла»	Цель: Учить детей изображать дары осени.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Цель: Учить детей создавать отдельные виды транспорта	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Сказочные домики»	Цель: Учить создавать образы сказочных домиков.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)Рисование городских домов»	Цель: Закреплять знания о народном искусстве. Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тема: «Моя любимая сказка»	Цель: Учить детей передавать в рисунке объекты из любимой сказки Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Грузовая машина».	Цель: Учить рисовать предметы состоящие из нескольких геометрических форм.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Роспись орешка»	Цель: Учить расписывать предметы по мотивам народных декоративных узоров.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

<b>Декабрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: «Зима».	Цель: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Рисование «Большие и маленькие ели».	Цель: Учить создавать в рисунке поэтический образ; развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Птицы синие и красные»	Цель: Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирая соответствующую цветовую гамму	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тема: «Рисование по замыслу».	Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Снежинка».	Цель: Придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти	Цель: Придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти
Тема: «Наша нарядная елка»	Цель: Учить передавать впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Усатый полосатый»	Цель: Учить передавать в рисунке образ котёнка.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

<b>Январь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	Цель: Учить детей передавать в рисунке положительные эмоции, рисовать один, два и более предметов.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: « Дети гуляют зимой на участке»	Цель: учить передавать несложный сюжет.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Городецкая роспись»	Цель: Знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тема: «Машины нашего села»	Цель: Учить детей рисовать разные машины, сельскохозяйственные машины.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Цель: Закрепить умение создавать в рисунке выразительные образы игры	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «По мотивам городецкой росписи».	Цель: Развивать представления о городецкой росписи.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Нарисуй своих любимых животных».	Цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы животных.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

<b>Февраль</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Красивое развесистое дерево зимой.	Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: По мотивам хохломской росписи.	Цель: Учить рисовать элементы хохломской росписи плавными движениями.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Солдат на посту	Цель: Учить создавать в рисунке образ воина.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Деревья в инее.	Цель: Закрепить умение передавать в рисунке красоту природы.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тема: Золотая хохлома	Цель: Продолжать учить рисовать элементы хохломской росписи.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Пограничник с собакой.	Цель: Учить рисовать изображение человека и животного.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Домики трех поросят.	Цель: Учить рисовать картинку по сказке.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	Цель: Учить рисовать задуманное, развивать воображение.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Март</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Дети делают зарядку	Цель: Учить передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Картинка маме к празднику 8 Марта.	Цель: Учить рисовать красивую картинку о празднике 8 марта.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Роспись кувшинчиков	Цель: Учить расписывать кувшинчики.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы».	Цель: Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тема: Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная.	Цель: Формировать умения передавать в рисунке образы сказок.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Рисование по замыслу.	Цель: Учить рисовать задуманное.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи».	Цель: Познакомить с искусством гжельской росписи;	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Нарисуй, какой хочешь узор.	Цель: Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Апрель</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Это он, это он, ленинградский почтальон.	Цель: Учить создавать образ литературного героя.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Цель: Учить передавать в рисунке радость от встречи с родителями.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Роспись петуха.	Цель: Учить расписывать дымковскую игрушку.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Спасская башня кремля.	Цель: Учить рисовать конструкцию башни.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тема: Гжельские узоры	Цель: Продолжать знакомить с гжельской росписью.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Красивые цветы	Цель: Учить рисовать красивый необычный цветок.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Дети танцуют на празднике в детском саду.	Цель: Учить рисовать фигуру человека в движении.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Май</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Салют над городом в честь праздника Победы.	Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от праздника.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Роспись силуэтов гжельской росписью.	Цель: Учить расписывать посуду.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Цветут сады.	Цель: Учить рисовать рисунок во весь лист.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Бабочки летают над лугом	Цель: Учить отражать в рисунках несложный сюжет.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Картинки для игры «Радуга»	Цель: Учить создавать своими руками полезные вещи, развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тема: Цветные страницы	Цель: Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
------------------------	---	---

**Вид деятельности: Лепка 1- 3 неделя. Аппликация 2 - 4 неделя.**

<b>Сентябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Грибы.	Цель: Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Цель: Развивать образные представления детей; умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Цель: Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими фигурами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелки».	Цель: Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения; учить воспринимать и передавать содержание произведения,	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Октябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>

Тема: Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами».	Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».	Цель: Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья».	Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки, правильно передавать относительную величину.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Лепка Олешек	Цель: Учить лепить птичку по мотивам дымковской игрушки.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Троллейбус».	Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы;	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Лепка «Вылепи свою любимую игрушку».	Цель: Учить детей создавать образ любимой игрушки.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тема: Аппликация «Дома на нашей улице».	Цель: Учить передавать в аппликации образ сельской улицы.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Декабрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Лепка «Котенок»	Цель: Продолжать учить лепить образ животного.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Большие и маленькие бокальчики».	Цель: Учить детей вырезать симметричные изделия из бумаги.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Лепка «Девочка в зимней шубке»	Цель: Учить лепить фигуру человека.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».	Цель: Учить делать поздравительные открытки.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Январь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Лепка «Снегурочка».	Цель: Учить детей создавать в лепке образ любимой сказки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тема: Аппликация «Петрушка на ёлке».	Цель: Развивать память и внимание, чувство цвета; учить создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы;	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Лепка «Зайчик».	Цель: Учить передавать в лепке простые движения фигуры.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Февраль</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Лепка «Щенок».	Цель: Учить лепить животных, передавая их характерные особенности.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».	Цель: Упражнять детей в изображении человека; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: «Лепка по замыслу».	Цель: Учить доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Пароход».	Цель: Учить вырезать и наклеивать предмет парохода.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Март</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>

Тема: Лепка «Кувшинчик».	Цель: Учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Сказочная птица».	Цель: Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Лепка «Птицы на кормушке».	Цель: Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку».	Цель: Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Апрель</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Лепка «Петух».	Цель: Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Наша новая кукла».	Цель: Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое;	
Тема: Лепка «Белочка грызет орешки»	Цель: отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание); обобщить знания о белке; учить лепить зверька.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Цель: Учить изготавливать пригласительные билеты.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>Май</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Лепка «Сказочные животные»	Цель: Учить лепить разнообразных сказочных героев	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Весенний ковер».	Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Лепка «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы».	Цель: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, закреплять умение изображать фигуру человека.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Тема: Аппликация «Загадки»	Цель: Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	изображений различных предметов из разных геометрических фигур,	
--	---	--

### Вид деятельности: Конструирование

<b>Сентябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Домик с окошком на осенней поляне»	Цель: Уточнять представления о строительных деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа;
Тема: Ручной труд (из природного материала) «Летит птичка скоро – обгоняет горы...»	Цель: Учить детей делать птицу из природного материала по данному образцу, делая акцент на длине и ширине крыльев (от чего зависит быстрота полёта).	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с;
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Мой волшебный многоэтажный дом»	Цель: Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по самостоятельно созданным плоскостным моделям, по готовым схемам, рисункам, учить детей изобретать.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа.
Тема: Конструирование ( из бумаги) «Кораблик»	Цель: Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам; учить делать кораблик.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.

<b>Октябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Моделирование по схеме с использованием сказочных элементов»	Цель: Упражнять детей в конструировании по самостоятельно созданным плоскостным моделям, по готовым схемам и рисункам; упражнять детей в самостоятельном анализе построек и их изображений;	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа;
Тема: Ручной труд (из природного материала) «Наши птицы домашние, весёлые, бесстрашные...»	Цель: Учить детей делать домашних птиц из природного материала, развивать сообразительность, художественный вкус, внимание,	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Машинки» – любимая игра мальчишек и девчонок»	Цель: Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении;	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа;
Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Коробочка для сладостей»	Цель: Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезать и склеивая её; развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба;	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; с
<b>Ноябрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Мы	Цель: Развивать умение конструировать из строительного материала; способствовать развитию	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа;

поедим, мы помчимся.. на своём грузовике»	детского творчества; воспитывать умение строить и играть вместе, сообща.	
Тема: Ручной труд (из природного материала) «Заяц-хвоста» - выдумка из сказки»	Цель: Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки; учить детей использовать в работе еловые шишки или жёлуди для изготовления поделки;	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Ракеты – «дети» планеты»	Цель: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки; пространственное мышление;	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа;
Тема: Ручной труд ( Конструирование из ткани и картона) «Здоровые «олимпийцы» - зайчик и медвежонок»	Цель: Формировать умение вырезать из ткани прямоугольные, овальные, круглые детали; закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА;	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;
<b>Декабрь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Надёжные летательные аппараты: самолёты, вертолёты»	Цель: Закреплять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и т.д.);	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа;
Тема: Ручной труд (из цветной бумаги) «Тюльпаны»	Цель: Учить детей из цветной бумаги делать цветы,	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;

Тема: Конструирование (из строительного материала) «Кто такой робот, книжный герой или машина?»	Цель: Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа;
Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Цель: Учить детей делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках и т.д.); закреплять полученные ранее умения работы с бумагой;	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;
<b>Январь</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Создание своего подвижного робота»	Цель: Развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности, являющейся основой интеллектуального развития;	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа;
Тема: Ручной труд. Конструирование из бумаги, картона, бросового материала) «Традиционные русские ёлочные игрушки : собачка, кошечка, волк, лисичка»	Цель: Совершенствовать умение детей делать ёлочные украшения из цилиндров, конусов; учить детей использовать в совокупности и бросовый материал, учить соединять детали с помощью проволоки, клея;	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Ухоженный, благоустроенный микрорайон города»	Цель: Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности,	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа.

Тема: Ручной труд (из бросового материала) «Высотный торговый центр из обклеенных коробочек с буквенным названием с внешней стороны»	Цель: Обучать детей обклеиванию готовых коробочек, работать с выкройкой; формировать у детей обобщённые представления о зданиях; продолжать учить создавать постройку,	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;
<b>Февраль</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Дружно мы дворец построим»	Цель: Упражнять детей в построении планов, чертежей, схем; развивать желание выполнять задания познавательного характера, обдумывать практические действия, рассуждать, доказывать свою идею;	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа;
Тема: Ручной труд (из бросового материала) «Вагон из коробок»	Цель: Продолжать учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку;	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Мосты»	Цель: Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки;	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа
Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Постоим дом»	Цель: Учить строить дома из картона	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;
<b>Март</b>		

<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Именной кораблик в подарок папе»	Цель: Расширять обобщённые представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним	Конструирование из строительного материала/ Старшая группа
Тема: Ручной труд (из бумаги и картона «Игрушки из конусов для украшения группы)	Цель: Продолжать учить детей мастерить игрушки из конусов; формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов;	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Метро»	Цель: Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа
Тема: Работа с иллюстрацией» Керамические плитки»	Цель: Учить детей работать по схеме	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;
<b>Апрель</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Конструирование (из строительного материала) «В мире звуков метро»	Цель: Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа

Цель: Ручной труд (из клея и манки) «Мартовский» котик»	Цель: Учить детей наносить клей ПВА на все участки шубки, которые должны быть тёмными; посыпать манкой весь силуэт кота;	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Сделай план и построй»	Цель: Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;
Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) – «Рыбка, лодочка»	Цель: Учить детей мастерить несложные поделки, путём сгибания листа в разных направлениях, используя ножницы для вырезания элементов; учить детей получать удовольствие от совместной деятельности	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду;
<b>Май</b>		
<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
Тема: Конструирование (из строительного материала) «Архитектура и дизайн»	Цель: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность;	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа
Тема: Конструирование по замыслу	Цель: Учить детей строить по своему замыслу.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа;

Тема: Конструирование (из строительного материала) «Почему улицы разные бывают?»	Цель: Закреплять умение детей строить на предложенную тему; самостоятельно отбирать необходимые детали конструктора;	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа;
Тема: Повторение материала.	Цель: Закрепление навыков постройки	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала/ Старшая группа;

## Театральная студия «Театральные ступеньки»

### Перспективно – тематическое планирование

Тема	Цели	Источник методической литературы
<b>Сентябрь</b>		
«Первое сентября»	Беседа, просмотр картинок и видео- роликов: «Что такое театр?»	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
Кто работает в театре. «Закулисье»	Знакомство с театральными профессиями и их важность. Знакомство с устройством театра изнутри. Беседа, просмотр видео- ролика.	Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия
Как вести себя в театре. Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Расширять интерес детей к активному участию в театральных играх.	
Экскурсия-презентация в театр	Вызвать эмоциональный отклик, научить двигаться на сцене, не бояться своего голоса и зрителей в зале.	
<b>Октябрь</b>		

Знакомство с варежковым театром	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
Мимика	Развитие мимики; раскрепощение через игровую деятельность	
Сила голоса	Развиваем силу голоса; работа над активизацией мышц губ.	
Знакомство с пальчиковым театром	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности.	
<b>Ноябрь</b>		
Знакомство с плоскостным шагающим театром	Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности.	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
Пантомима	Развиваем умение концентрироваться на предмете и копировать его через движения	Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия
Сила голоса и речевое дыхание	Развиваем силу голоса, речевого дыхания	
Знакомство с конусным настольным театром	Освоение навыков владения данным видом театральной деятельности, развиваем умение работать в команде.	
Мимика и жесты	Развиваем воображение; учимся с помощью мимики передавать настроение, эмоциональное состояние.	
<b>Декабрь</b>		
Знакомство с теневым театром	Освоение навыков владения данным видом театральной деятельности. Развиваем мелкую моторику рук в сочетании с речью	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.

Рисуем театр (конкурс рисунков «В театре»)	Организация выставки и награждение грамотами и призами победителей конкурса	Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия
Знакомство с куклами би-ба-бо.	Освоение навыков владения данным видом театральной деятельности.	
Слух и чувство ритма.	Развитие слуха и чувства ритма у детей	
<b>Январь</b>		
Театральные игры	Развиваем игровое поведение, готовность к творчеству	
Знакомство с куклами-говорунчиками	Освоение навыков владения данным видом театральной деятельности. Повторить с детьми основные ПДД	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
Знакомство со штоковым театром	Освоение навыков владения данным видом театральной деятельности. Побудить детей импровизировать и самих придумывать сюжет для театра.	Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия
Сценическая пластика	Развиваем умение передавать через движения тела характер животных	
<b>Февраль</b>		
Расслабление мышц	Развиваем умение владеть собственным телом; управлять собственными мышцами.	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
Инсценировка сказки «Репка», «Три поросёнка»	Развиваем коммуникативные навыки, творческие способности, уверенность в себе.	Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия
Театр кукол-оригами.	Изготовление кукол-оригами для театра. Инсценировка сказки «Кот и пес».	

Чувства, эмоции	Знакомство с миром чувств и эмоций; развиваем умение передавать чувства и эмоции, учимся овладевать ими	
<b>Март</b>		
Знакомство с театром масок	Освоение навыков владения данными видами театральной деятельности. Инсценировки сказок «Мужик и Медведь»	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
Демонстрация театра на фланели	Сочиняем сказку сами. Побудить детей импровизировать и самих придумывать сюжет для театра.	
Инсценировка шуток-малюток	Работа над развитием речи, интонацией, логическим ударением	Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия
Культура и техника речи	Формируем правильное четкое произношение (дыхание, артикуляцию, дикцию)	
<b>Апрель</b>		
Подготовка к инсценировке сказки «Красная шапочка на новый лад»	Развитие эмоциональной, связно - речевой сферы у детей	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.
<b>Май</b>		
Театрализованное представление на выбор	Итоговое занятие. Показать чему дети научились за год.	М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду.

### 2.1.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьями

## Основные цели

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников и задачи

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая **социально-педагогическая диагностика** с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых **собраний-встреч** является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках,

встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Старший дошкольник, – какой он?»</li> <li>2. Беседа «Как сохранить здоровье»</li> <li>3. Консультация «Одежда детей в межсезонье»</li> <li>4. Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>5. Фотовыставка «Лучшие моменты лета!»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Витаминный календарь осени»</li> <li>2. Памятка «Игровой уголок ребёнка в семье»</li> <li>3. Консультация «Что должны знать и уметь наши дети»</li> <li>4. Беседа «Общение со сверстниками»</li> <li>5. Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование « Работа детского сада по укреплению здоровья детей»</li> <li>2. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»</li> <li>3. Фотовыставка «Вместе с мамой»</li> <li>4. Консультация «Начинаем утро с зарядки»</li> <li>5. Развлечение «Мамочка любимая»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Роль нравственно-патриотического воспитания в развитии детей дошкольного возраста»</li> <li>2. Консультация «Чистая речь дошкольника»</li> <li>3. Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки»</li> <li>4. Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему утреннику.</li> <li>5. Памятка «Игры и забавы зимой»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Ребёнок и компьютер»</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Памятки для родителей «Наши привычки – привычки наших детей»</li> <li>3. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>4. Консультация «Детские зубы»</li> <li>5. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями: «Отец - воспитатель»</li> <li>3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</li> <li>4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Развитие познавательной деятельности детей»</li> <li>2. Консультация «Наши мамы лучше всех»</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»</li> <li>4. Консультация «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»</li> <li>5. Праздник «8 Марта, праздник мам»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Чистые улицы – люди не хмурятся»</li> <li>2. Консультация для родителей: «Зарядка для язычка»</li> <li>3. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</li> <li>4. Анкетирование «Ваше мнение об Учреждении»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>3. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых»</li> <li>4. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»</li> <li>5. Привлечение родителей к озеленению участков «Цветочные клумбы»</li> </ul>

### III Организационный раздел

#### 3.1.1. Организация режима пребывания детей в Учреждения

##### Режим дня в холодный период года

8.30-9.00	Приём детей. Взаимодействие с семьями детей. Самостоятельная деятельность детей.
9.00-9.05	Утренняя гимнастика.
9.05-9.25	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.25-9.45	Игры, самостоятельная деятельность.
9.45-10.00	Подготовка к НОД
10.00 – 11.00	Непосредственная образовательная деятельность
11.00-11.10	Второй завтрак
11.10-11.40	Подготовка к прогулке . Прогулка
11.40-12.20	Подготовка к обеду. Обед
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 -15.20	Постепенный подъём. Подготовка к полднику
15.20-15.40	Полдник
15.40-16.10	НОД, индивидуальная работа. Игры, самостоятельная деятельность
16.10-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе. Консультации для родителей. Уход детей домой

### Режим дня в тёплый период года

8.30-9.00	Приём на улице, игры
9.00-9.05	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
9.05-9.25	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.25-9.45	Игры, самостоятельная деятельность
9.45-10.20	Организованная образовательная деятельность
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка

11.50 - 12.20	Подготовка к обеду. Обед
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём. Подготовка к полднику
15.20-15.40	Полдник
15.40-16.00	Игры. Самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе. Консультации для родителей. Уход детей домой

### 3.1.2.Объем образовательной нагрузки

#### Образовательная область "Познавательное развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЭМП	1 раз	4	36
конструктивная деятельность	1 раз	4	36
ФЦКМ	1 раз	4	36

#### Образовательная область "Речевое развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1 раз	4	36
Чтение художественной литературы	1 раз	4	36

#### Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
Рисование	2 раза	8	78
Аппликация	1 раз в две недели	2	18
Лепка	1 раз в две недели	2	18
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	8	72

### Образовательная область " Физическое развитие"

<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
Физическая культура в помещении	2 раз	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	1 раз	4	36

### 3.1.3. План график праздников, развлечений

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Конкурс чтецов «Осенние мотивы» 2. Развлечение «Юные пешеходы». 3.. Развлечение «Праздник мыльных пузырей».
<b>Октябрь</b>	1.Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад».

	<p>2.Развлечение «Учимся быть артистами».</p> <p>3. Развлечение «Загадки с овощной грядки».</p> <p>4. Праздник осени.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1.Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт».</p> <p>2. Развлечение «Мама – солнышко моё».</p> <p>3. Физкультурный досуг «Морское путешествие».</p> <p>4.Праздник «День матери»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1.Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу».</p> <p>2.Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».</p> <p>3. Развлечение «Путешествие в страну дружбы»</p> <p>4. Новогодний утренник.</p>
<b>Январь</b>	<p>1.Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада».</p> <p>2.Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр».</p> <p>3. Игра – викторина «Мы любим сказки».</p> <p>4. Игра – забава «Жмурки с колокольчиком».</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».</p> <p>2. Театрализованная игра «Заяц - хвоста».</p> <p>3.Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»</p>

<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем».</li> <li>2. Викторина «Мы любим мультики!»</li> <li>3.Развлечение «Загадки весны».</li> <li>4. Праздник посвященный 8 Марта.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивное развлечение «Космодром здоровья».</li> <li>2. Конкурс на лучший рисунок о весне</li> <li>3. «В гостях у бабушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского.</li> <li>4. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог».</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Музыкально – литературная композиция ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».</li> <li>2. Конкурс поздравительных открыток ко Дню Победы.</li> <li>3.Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо.</li> </ol>
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экологическая викторина «По лесной тропинке».</li> <li>2.Спортивное развлечение «Весёлые старты».</li> </ol>

### **3.1.4. Материально- техническое обеспечение**

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с:

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

правилами пожарной безопасности;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**В разновозрастной старшей группе имеются групповая комната, включающая игровую, образовательную и обеденную зоны, раздевальную комнату, гигиеническую комнату.**

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в Учреждении имеются следующие помещения:

- физкультурный зал (совмещен с музыкальным залом);
- кабинет психолога;
- кабинет для занятий подготовительной к школе группе.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В Учреждении имеется следующая техника:

ноутбук для специалистов;

музыкальный центр;

принтер лазерный формата А-4;

Спортивный зал Учреждения оборудован современным спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами («Батут», «Беговая дорожка», «Горка», гимнастическая стенка, скамейки, маты, тренажеры, конусы, мячи различного

диаметра и другой мелкий инвентарь. Для музыкальных занятий имеются музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.

Для прогулок оснащена детская площадка с беседкой, песочницами, спортивной и игровой зоной. Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием.

### **3.1.5.Список литературы**

#### **Для педагогов**

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Ю.А. Бревнова «Художественный труд в детском саду». Методические рекомендации. - М.ТЦ Сфера, 2013

Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность»- М.: Мозаика-Синтез, 2014

В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду».-М.:Мозаика-Синтез.2014

Н.Ф. Губанова«Игровая деятельность в детском саду»- М.Мозаика-Синтез.2020

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, 2014

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для детей 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Л. В. Куцакова.«Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Л. В. Куцакова.«Трудовое воспитание в детском саду. Для детей 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Л. В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет»

И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» - М.ТЦ Сфера, 2015

Хрестоматия для старшей группы. - М.: Самовар, 2016

#### **Для воспитанников**

Д.Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Д.Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у дошкольников. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Д.Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

О.В.Дыбина «Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 5 – 6 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2020.

## Приложение №1 Календарно-тематическое планирование

Тема	Название мероприятия	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
«Здравствуй, детский сад!»	<p>«Я в мире человек». Дать представление о себе как о человеке;</p> <p>«Здравствуйте, это я!» Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>«Наша дружная семья» Развивать представления о своей семье.</p> <p>Кладовая природы (Грибы, ягоды). Дать представление о грибах и ягодах.</p>	Вечер загадок об осени.
<b>Октябрь</b>		
«Золотая осень»	<p>- «Встречаем осень» Формировать элементарные представления об осени</p> <p>- «Что нам осень принесла?»(Овощи) Дать первичные представления о сборе урожая.</p> <p>-«Что нам осень принесла?»(Фрукты) Закрепить знания о фруктах, ягодах.</p> <p>- «Домашние питомцы» Расширять знания о домашних животных и птицах.</p>	Выставка детского творчества. (Поделки из природного материала)
<b>Ноябрь</b>		
«Дом в котором я живу»	<p>- «Мое село» Знакомить детей с родным селом: его названием, достопримечательностями.</p> <p>«Мой дом, моя улица!» Знакомить детей с названием их улиц и их номером дома. --</p> <p>«Домашние помощники» (мебель, посуда)Познакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>«Мы едем, едем...» Знакомить детей с транспортом; с профессией шофер.</p>	Выставка творческих работ «Дом моей мечты»
<b>Декабрь</b>		

«Новогодний праздник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Красавица зима» Знакомить детей с красотами зимней природы- «Мастерская Деда Мороза»Изготовление поделок для Деда Мороза- «Наши меньшие друзья» Конкурс на лучшую кормушку.</li> <li>- «Новогодняя елка» Конкурс чтецов о зиме.</li> </ul>	Выставка рисунков «Зимние кружева»
Январь		
«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жизнь природы зимой» Формировать элементарные представления о зиме</li> <li>- «Зимняя одежда» Закрепить знания об одежде людей зимой</li> <li>- «Домашние питомцы» Расширить знания о домашних животных и птицах.</li> <li>- «Дикие животные зимой» Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных зимой.</li> </ul>	Фото выставка «Снежная баба»
Февраль		
«Папин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Викторина «Военная техника» Познакомить с военной техникой</li> <li>-«Будем в армии служить» Для чего нужно служить в армии</li> <li>-«Все профессии нужны» Закрепить названия профессий</li> <li>-Ди «Я начну, а ты продолжи» Развивать мышление.</li> </ul>	Праздник посвященный 23 Февраля
Март		
Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Народная культура и традиции». Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов</li> <li>-«Эколята - дошколята». Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемах;</li> <li>-«Весна». Расширять представления детей о весенних изменениях</li> <li>-Народные приметы: «Длинные сосульки-к долгой весне»</li> </ul>	Утренник «8 марта – Мамин день»

Апрель		
« Мы – веселые ребята»	-«Народные умельцы» Познакомить с народными умельцами -«День космонавтики» Викторина о космосе -«Бабушкин сундук» Познакомить детей с понятием «музей». Д.И. «Кто живёт в лесу?» Расширить представления об обитателях леса.	Развлечение «Праздник юных любителей природы»
Май		
«День Победы».	- Беседа «День Победы» расширять представления о Великой Отечественной Войне, - «Весенние цветы» познакомить с весенними цветами - «Насекомые» Д/И «Назови насекомых» - «Встречаем лето» Викторина о лете	выставка рисунков «9 Мая»
Июнь		
«Здравствуй, солнечное лето!»	- Беседа «Первый день лета», Расширять представление о лете «Как избежать неприятностей на солнце». Познакомить с правилами загара	Конкурс замков на песке.